

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *ROUNDTABLE* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS NARASI
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pranan 01
Tahun Ajaran 2015/2016)**



SKRIPSI

Oleh:

ARISTA MARIANA DEWI

K7112033

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Arista Mariana Dewi

NIM : K7112033

Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROUNDTABLE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pranan 01 Tahun Ajaran 2015/2016)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2016

Yang membuat pernyataan



Arista Mariana Dewi

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *ROUNDTABLE* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS NARASI
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pranan 01
Tahun Ajaran 2015/2016)**

**Oleh
ARISTA MARIANA DEWI
K7112033**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2016**

PERSETUJUAN

Nama : Arista Mariana Dewi
NIM : K7112033
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Roundtable*
untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi (Penelitian
Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pranan 01
Tahun Ajaran 2015/2016)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Retno Winarni, M. Pd

NIP. 19560121 198203 2 003

Pembimbing II



Drs. Hasan Mahfud, M. Pd

NIP. 19590515 198703 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Arista Mariana Dewi
NIM : K7112033
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Roundtable untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis
Narasi (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SD
Negeri Pranan 01 Tahun Ajaran 2015/2016)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa tanggal 27 Desember 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.		13 - 3 - 2017
Sekretaris	: Idam Ragil W A., S. Pd., M. Si		10 - 3 - 2017
Anggota I	: Prof. Dr. Retno Winarni, M. Pd.		9 - 3 - 2017
Anggota II	: Drs. Hasan Mahfud, M. Pd		8 - 3 - 2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

Hari : Senin
Tanggal : 13 Maret 2017

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Prof. Dr. Joko Nurkanto, M. Pd.
NIP. 196101241987021001



Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Hadi Mulyono, M. Pd
NIP. 19561009 198012 1 001



ABSTRAK

Arista Mariana Dewi. K7112033. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROUNDTABLE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pranan 01 Tahun Ajaran 2015/2016.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Desember 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) meningkatkan kualitas proses pembelajaran keterampilan menulis narasi dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *roundtable*; dan (2) meningkatkan keterampilan menulis narasi dengan model pembelajaran kooperatif tipe *roundtable* pada siswa kelas IV SD Negeri Pranan 01 Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model siklus yang berupa kolaborasi antara peneliti dan guru kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri Pranan 01 yang berjumlah 13 siswa, yang terdiri dari 7 siswa perempuan dan 6 siswa laki-laki. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik uji validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif yang terdiri 3 komponen yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa keterampilan menulis narasi meningkat melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Roundtable* pada siswa kelas IV SD Negeri Pranan 01. Peningkatan tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata tes pada setiap siklusnya. Nilai rata-rata tes keterampilan menulis narasi pada pratindakan sebesar 60,68 dengan persentase kelulusan 23% atau sebanyak 3 siswa dari 13 siswa tuntas. Nilai rata-rata siklus I mencapai 66,75 dengan persentase kelulusan 38% atau sebanyak 5 siswa dari 13 siswa tuntas dan siklus II meningkat menjadi 82,74 dengan persentase kelulusan 92% atau sebanyak 12 siswa dari 13 siswa tuntas.

Simpulan dalam penelitian ini adalah (1) kualitas proses pembelajaran keterampilan menulis narasi dapat meningkat dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Roundtable*; dan (2) keterampilan menulis narasi dapat meningkat dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Roundtable* pada siswa kelas IV SD Negeri Pranan 01 Tahun Ajaran 2015/2016.

Kata kunci: keterampilan menulis, narasi, model pembelajaran kooperatif, *roundtable*

ABSTRACT

Arista Mariana Dewi. K7112033. **THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE ROUNDTABLE TO IMPROVE NARRATIVE WRITING SKILL (Classroom Action Research On students at grade IV of State Elementary School Pranan 01 in academic year of 2015/2016).** Thesis. Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education Sebelas Maret University, Desember 2016.

The objective of this research are: (1) to improve the quality of the learning process of narrative writing skill by using cooperative learning model type roundtable; and (2) to improve narrative writing skill by using cooperative learning model type roundtable on students at grade IV of State Elementary School Pranan 01 in academic year of 2015/2016.

This research was Classroom Action Research (CAR) with cycle model of researcher and teacher collaboration. This research was done in two cycles, each cycle consisted of four stages, they are planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this research were a classroom teacher and 13 students at grade IV of State Elementary School Pranan 01, the subjects consisted of 7 female students dan 6 male students. The data were collected by using test, interview, observation, and documentation. This research was using triangulation source and triangulation techniques as data validation techniques. The data analysis techniques used are interactive analysis model consist of three components they are data reduction, data display, and conclusion drawing.

Based on the result, it could clearly be seen that narrative writing skill on the students at grade IV of State Elementary School Pranan 01 was improved by using cooperative learning model type roundtable. The improvement could be proven by the increase of classroom average score for each cycle. In the pre-action, the classroom average score of narrative writing skill was 60,68 with passing percentage of 23% or 3 of 13 students passed. The classical average score on cycle I was 66,75 with passing percentage of 38% or 5 of 13 students passed and on cycle II increased into 82,74 with passing percentage of 92% or 12 of 13 students passed.

The conclusion of this research were (1) the quality of learning process of narrative writing skill could be improved by using cooperative learning model type roundtable; and (2) narrative writing skill could be improved by using cooperative learning model type roundtable on students at grade IV of State Elementary School Pranan 01 in academic year of 2015/2016.

Keywords: writing skill, narrative, cooperative learning model, roundtable

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan, maka
kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh dan
hanya kepada Allah kamu berharap
(QS. Al-Insyirah: 6-8)

Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang
tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan
keberhasilan saat mereka menyerah
(Thomas Alva Edison)

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik
untuk hari tua
(Aristoteles)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ibu dan Nenek tercinta

Terima kasih yang tak terhingga atas segala limpahan doa dan dukungan yang tiada henti untukku sehingga aku diberikan-Nya kemudahan dalam setiap langkah kehidupanku menggapai cita-cita..

Kakak dan Keponakan tersayang

Terimakasih telah memberikanku semangat dan dukungan serta doa sehingga aku dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Semua Teman PGSD Angkatan 2012

Terima kasih telah menjadi keluarga, sumber inspirasi dan tempat berbagi segala suka maupun duka. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Almamaterku tercinta yang telah banyak mengajarkan dan memberi ilmu bagiku

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Roundtable* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pranan 01 Tahun Ajaran 2015/2016)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi telah melibatkan berbagai pihak, maka dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak, khususnya yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk penelitian.
2. Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan persetujuan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Retno Winarni, M. Pd., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
4. Drs. Hasan Mahfud, M. Pd., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
5. Sumarno, S. Pd., Kepala Sekolah SD Negeri Pranan 01 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Eny Fitriasih, S. PD. SD., guru kelas V SD Negeri Pranan 01 yang telah membantu melaksanakan penelitian.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis menyadari masih ada kekurangan dan kelemahan, karena keterbatasan pengetahuan yang ada dan tentu hasilnya masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun

sangat diharapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan dunia pendidikan pada khususnya.

Surakarta, Desember 2016



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Roundtable</i>	8
a. Pengertian Model Pembelajaran	8
b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
c. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	10
d. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	11
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif	12
f. Macam-macam Model Pembelajaran Kooperatif	13

g. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Roundtable</i>	16
h. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Roundtable</i>	17
2. Hakikat Keterampilan Menulis Narasi	19
a. Pengertian Keterampilan	19
b. Pengertian Menulis	19
c. Tujuan Menulis	20
d. Tahap Menulis	22
e. Jenis-jenis Tulisan	22
f. Pengertian Narasi	24
g. Karakteristik narasi	25
h. Jenis-jenis narasi	25
i. Unsur-unsur narasi	27
j. Pembelajaran Keterampilan Menulis Narasi di Sekolah Dasar	27
k. Penilaian Keterampilan Menulis Narasi	28
3. Penelitian yang Relevan	31
B. Kerangka Berpikir	33
C. Hipotesis	35
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	36
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	36
C. Subjek Penelitian	37
D. Data dan Sumber Data	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Uji Validitas Data	40
G. Teknik Analisis Data	41
H. Indikator Kinerja Penelitian	43
I. Prosedur Penelitian	43
 BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	48
1. Data Pratindakan	48
2. Hasil Tindakan Siklus I	52

3. Hasil Tindakan Siklus II.....	80
4. Penilaian Kualitas Proses Pembelajaran.....	108
5. Perbandingan Hasil Tindakan.....	109
B. Pembahasan.....	116
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	121
A. Simpulan.....	121
B. Implikasi.....	121
C. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN	127

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan antara Narasi Ekspositoris dan Narasi Sugestif	26
2.2 Contoh Penilaian Tugas Menulis dengan Pembobotan tiap Komponen ..	29
3.1 Indikator Kinerja Penelitian.....	43
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Narasi Pratindakan	49
4.2 Kategori Keterampilan Menulis Narasi Pratindakan	50
4.3 Skor Rata-rata Aspek Aktivitas Siswa Siklus I	59
4.4 Skor Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus I	60
4.5 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	64
4.6 Skor Rata-rata Kinerja Guru Siklus I	65
4.7 Hasil Analisis Indikator Isi Siklus I	66
4.8 Hasil Analisis Indikator Organisasi Siklus I	68
4.9 Hasil Analisis Indikator Kosakata Siklus I	69
4.10 Hasil Analisis Indikator Pengembangan Bahasa Siklus I	70
4.11 Hasil Analisis Indikator Mekanik Siklus I	72
4.12 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Menulis Narasi Siklus I	73
4.13 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus I	74
4.14 Skor Rata-rata Aspek Aktivitas Siswa Siklus II	88
4.15 Skor Rata-rata Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	89
4.16 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	93
4.17 Skor Rata-rata Kinerja Guru Siklus II	94
4.18 Hasil Analisis Indikator Isi Siklus II	95
4.19 Hasil Analisis Indikator Organisasi Siklus II	97
4.20 Hasil Analisis Indikator Kosakata Siklus II	98
4.21 Hasil Analisis Indikator Pengembangan Bahasa Siklus II	99
4.22 Hasil Analisis Indikator Mekanik Siklus II	101
4.23 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Menulis Narasi Siklus II	102
4.24 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus II	103
4.25 Nilai Kualitas Proses Pembelajaran	108

4.26	Perbandingan Hasil Kinerja Guru Antarsiklus	110
4.27	Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa Antarsiklus	111
4.28	Perbandingan Persentase Semua Indikator Keterampilan Menulis Narasi Antarsiklus	112
4.29	Perbandingan Hasil Keterampilan Menulis Narasi Antarsiklus	113
4.30	Peningkatan Kategori Keterampilan Menulis Narasi Antarsiklus	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	33
3.1 Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif	42
3.2 Tahapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	44
4.1 Nilai Keterampilan Menulis Narasi Pratindakan	50
4.2 Kategori Keterampilan Menulis Narasi Pratindakan	51
4.3 Rata-rata Nilai Aktivitas Siswa Siklus I	59
4.4 Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus I.....	60
4.5 Rata-rata Kinerja Guru Siklus I	65
4.6 Hasil Analisis Indikator Isi Siklus I	67
4.7 Hasil Analisis Indikator Organisasi Siklus I	68
4.8 Hasil Analisis Indikator Kosakata Siklus I	69
4.9 Hasil Analisis Indikator Pengembangan Bahasa Siklus I	71
4.10 Hasil Analisis Indikator Mekanik Siklus I	72
4.11 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Menulis Narasi Siklus I	73
4.12 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus I	75
4.13 Skor Rata-rata Aspek Aktivitas Siswa Siklus II	88
4.14 Skor Rata-rata Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	89
4.15 Skor Rata-rata Kinerja Guru Siklus II	94
4.16 Hasil Analisis Indikator Isi Siklus II	96
4.17 Hasil Analisis Indikator Organisasi Siklus II	97
4.18 Hasil Analisis Indikator Kosakata Siklus II	98
4.19 Hasil Analisis Indikator Pengembangan Bahasa Siklus II	100
4.20 Hasil Analisis Indikator Mekanik Siklus II	101
4.21 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Menulis Narasi Siklus II	102
4.22 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siklus II	104
4.23 Nilai Kualitas Proses Pembelajaran	109
4.24 Perbandingan Hasil Kinerja Guru Antarsiklus	110
4.25 Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa Antarsiklus	111

4.26 Perbandingan Persentase Semua Indikator Keterampilan Menulis Narasi	
Antarsiklus	112
4.29 Perbandingan Hasil Keterampilan Menulis Narasi Antarsiklus	114
4.30 Peningkatan Kategori Keterampilan Menulis Narasi Antarsiklus	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	103
2. Daftar Nama Siswa	104
3. Pedoman Wawancara Guru Pratindakan.....	105
4. Hasil Wawancara Guru Pratindakan	107
5. Pedoman Wawancara Siswa Pratindakan	110
6. Hasil Wawancara Siswa Pratindakan.....	111
7. Kisi-kisi Soal <i>Preetest</i>	115
8. Instrumen <i>Preetest</i>	116
9. Pedoman Penilaian Menulis Narasi	117
10. Daftar Nilai Pratindakan	123
11. Pedoman Observasi Kinerja Guru	124
12. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	130
13. Silabus Pembelajaran Siklus I	133
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	136
15. Silabus Pembelajaran II	160
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	163
17. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	188
18. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	190
19. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	192
20. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	194
21. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1	196
22. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2	198
23. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1	200
24. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2	202
25. Daftar Nilai Menulis Narasi Siklus I Pertemuan 1	204
26. Daftar Nilai Menulis Narasi Siklus I Pertemuan 2	205
27. Daftar Nilai Menulis Narasi Siklus II Pertemuan 1	206
28. Daftar Nilai Menulis Narasi Siklus II Pertemuan 2	207

29. Pedoman Wawancara Guru Pascatindakan	208
30. Hasil Wawancara Guru Pascatindakan	209
31. Pedoman Wawancara Siswa Pascatindakan	211
32. Hasil Wawancara Siswa Pascatindakan	212
33. Dokumentasi Siklus I	216
34. Dokumentasi Siklus II	218
35. Bukti Lembar Kerja Siswa Keterampilan Menulis Narasi	221
36. Bukti Lembar Pretest Keterampilan Menulis Narasi	223
37. Bukti Lembar Evaluasi Keterampilan Menulis Narasi	225
38. Surat Izin Penelitian	229
39. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	230
40. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi	231
41. Surat Permohonan Izin Penelitian	232
42. Surat Izin Menyusun Skripsi	233